

Evaluation du projet Parakids porté par la Fédération Française de Golf

Rapport final – Janvier 2024



pluricitè
GROUPE



ffgolf®

Une démarche d'évaluation
soutenue par Paris 2024 et le
programme d'accompagnement
des lauréats du Fond de Dotation

SOMMAIRE

1

Le **projet** Parakids

06

2

L'évaluation du projet
Parakids

17

3

Le **bilan quantitatif** du
projet Parakids

23

4

L'enquête auprès des
parents

30

5

L'enquête auprès des
professionnels

36

6

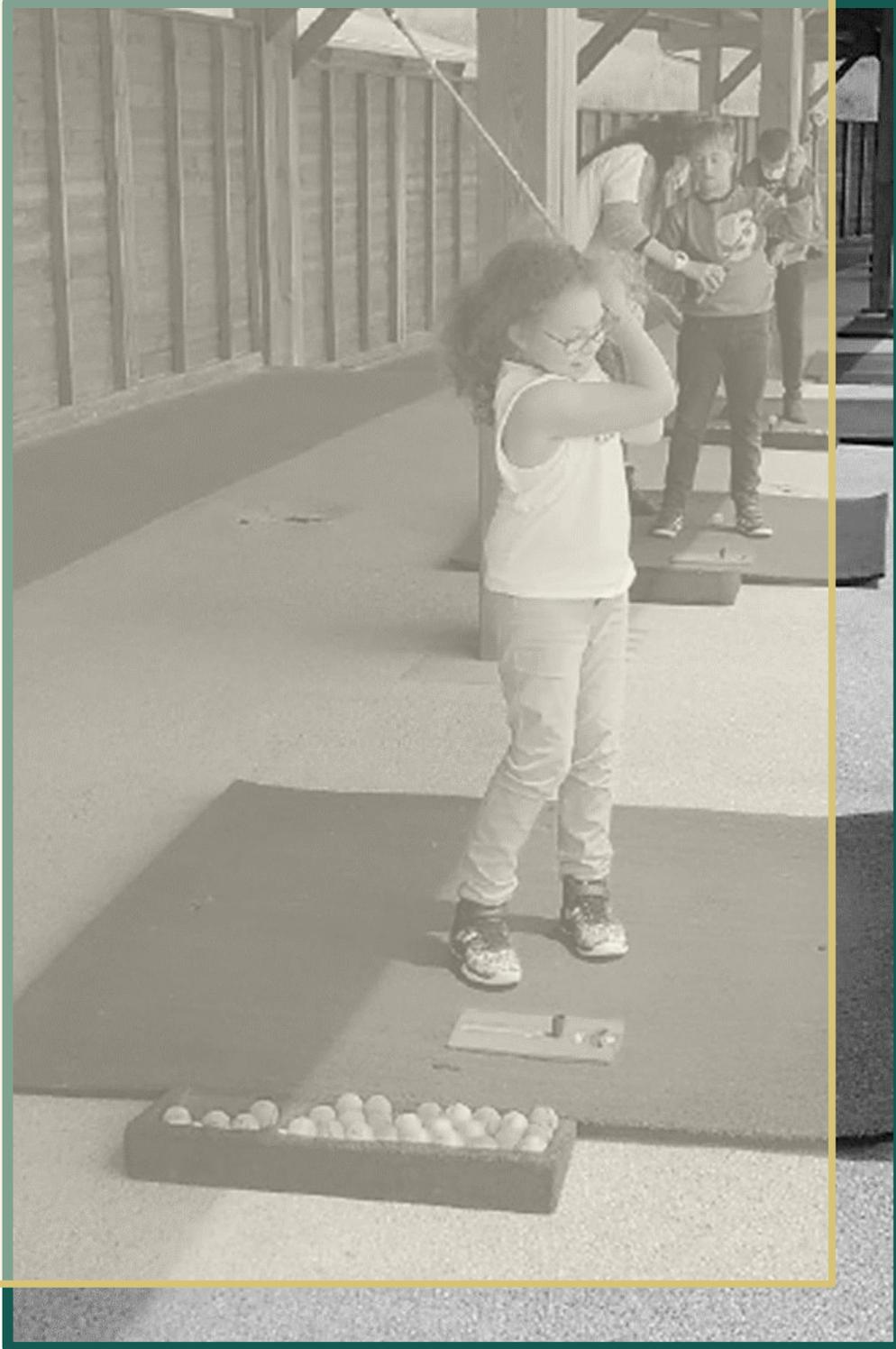
Les **conclusions**
générales et réponses
aux questions
évaluatives

46

7

Les **recommandations**
issues de l'évaluation

52





01

Le projet Parakids

- La genèse du projet Parakids
- Les finalités du projet Parakids
- La logique d'intervention du projet Parakids
- Les parties prenantes du projet Parakids
- Le financement du projet

1.1 La genèse du projet Parakids

Soucieuse de **proposer une pratique inclusive**, et notamment d'ouvrir plus largement la pratique du golf aux enfants en situation de handicap, la Fédération Française de golf a procédé dès 2019, à une **première phase d'expérimentation** du dispositif Parakids au Golf National.

Forte de cette première expérience réussie, la FFGolf, avec le soutien du Fonds de dotation Paris 2024 a souhaité, à compter de 2022, **étendre Parakids à l'échelle nationale**.



Les clubs engagés dans le dispositif **s'engagent à accueillir, sur l'année scolaire, un ou des petits groupes d'enfants en situation de handicap pour un minimum d'une heure de pratique du golf chaque semaine.**

Les enfants sont encadrés par un enseignant spécialisé et leur éducateur ou psychomotricien. Ils ont en outre également la possibilité de venir s'entraîner dans le golf à tout moment, sous la surveillance de leurs parents. Le dispositif est **gratuit pour les enfants** qui en bénéficient, à l'exception du transport, qui est assuré par l'IME.

Les Ligues assurent la mise en place et le suivi de Parakids avec les clubs participants. Les référents Paragolf des ligues assurent notamment leur mise en relation avec les Instituts Médico-Educatifs. Les Ligues et les clubs engagés bénéficient d'une subvention financée à parts égales par la FFGolf et le Fonds de dotation Paris 2024.

1.1 La genèse du projet Parakids



**Parakids s'inscrit dans le dispositif
impact et héritage des Jeux
Olympiques et Paralympiques de
Paris 2024**

ffgolf®

PARA
KIDS
GOLF



1.2 Les multiples objectifs et plus-values escomptées du dispositif Paragolf

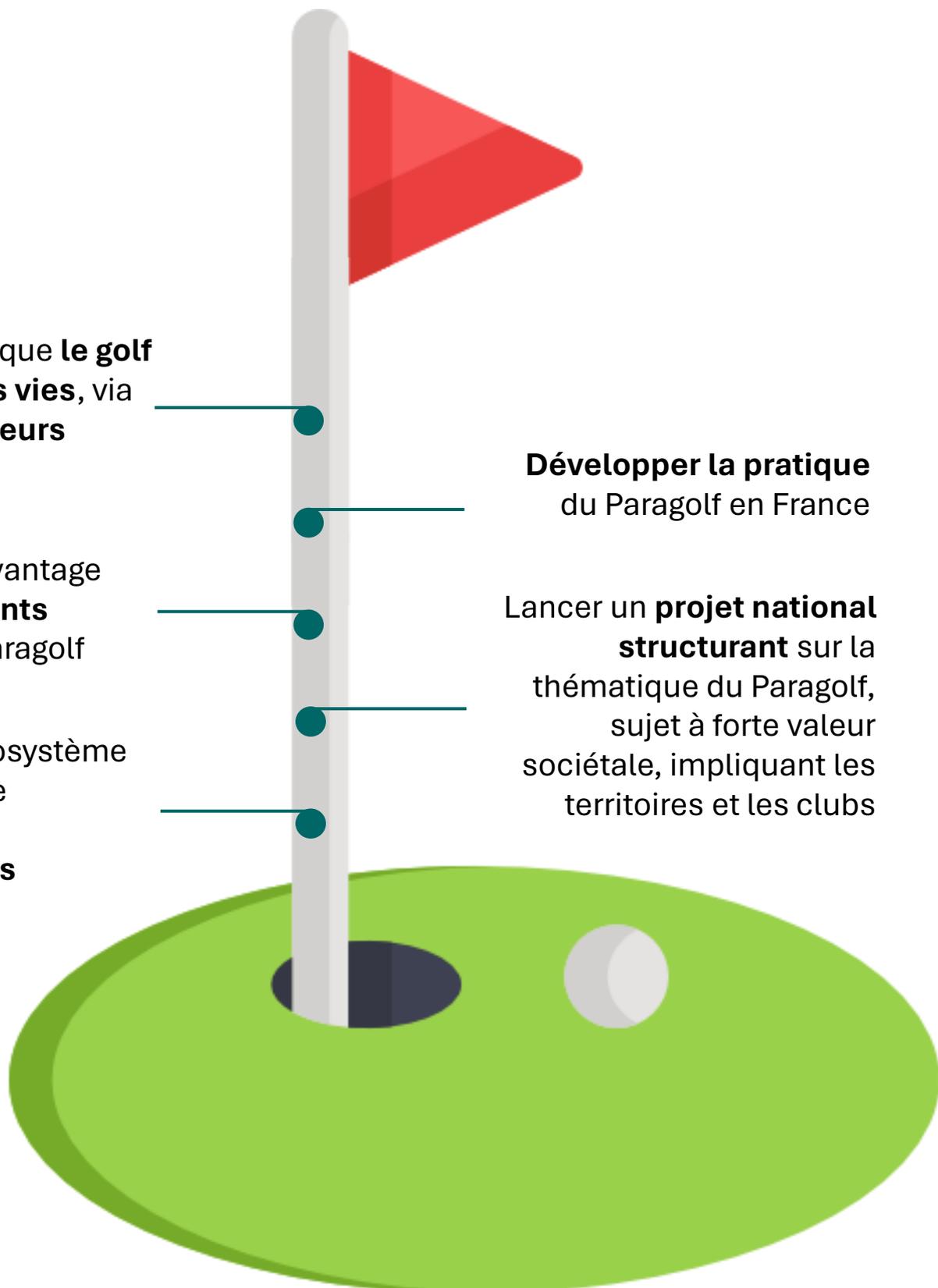
Démontrer que **le golf change des vies**, via des **indicateurs** pertinents

Former davantage d'**enseignants certifiés** Paragolf

Ouvrir l'écosystème du golf à de **nouveaux partenaires**

Développer la pratique du Paragolf en France

Lancer un **projet national structurant** sur la thématique du Paragolf, sujet à forte valeur sociale, impliquant les territoires et les clubs



1.3 Les valeurs, spécificités et partis-pris du projet Parakids

La professionnalisation des territoires, la montée en compétences des bénévoles, notamment sur l'acquisition d'une méthodologie de gestion de projet

La prise en compte de la parole de l'enfant

Différentes **méthodes pour évaluer l'impact de l'action** (bilans psychomoteur et éducatif des enfants, échanges avec les IME et les parents, évaluation des progrès golfigues des enfants par l'enseignant...)

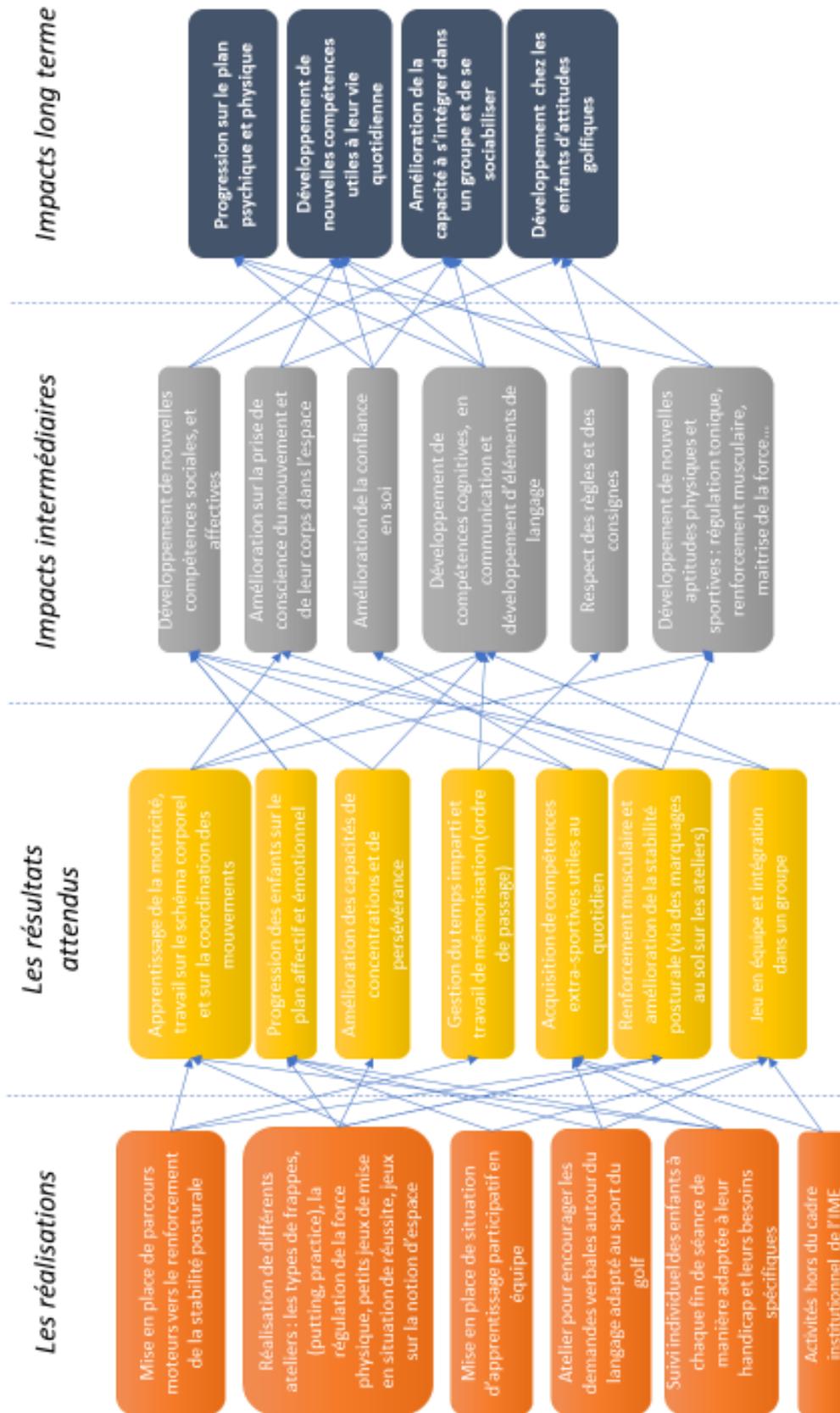
Une évaluation externe du projet

Le développement des compétences cognitives, affectives et sociales par la pratique du golf

1.4 La logique d'intervention du projet Parakids



Résultats et impacts escomptés pour les bénéficiaires

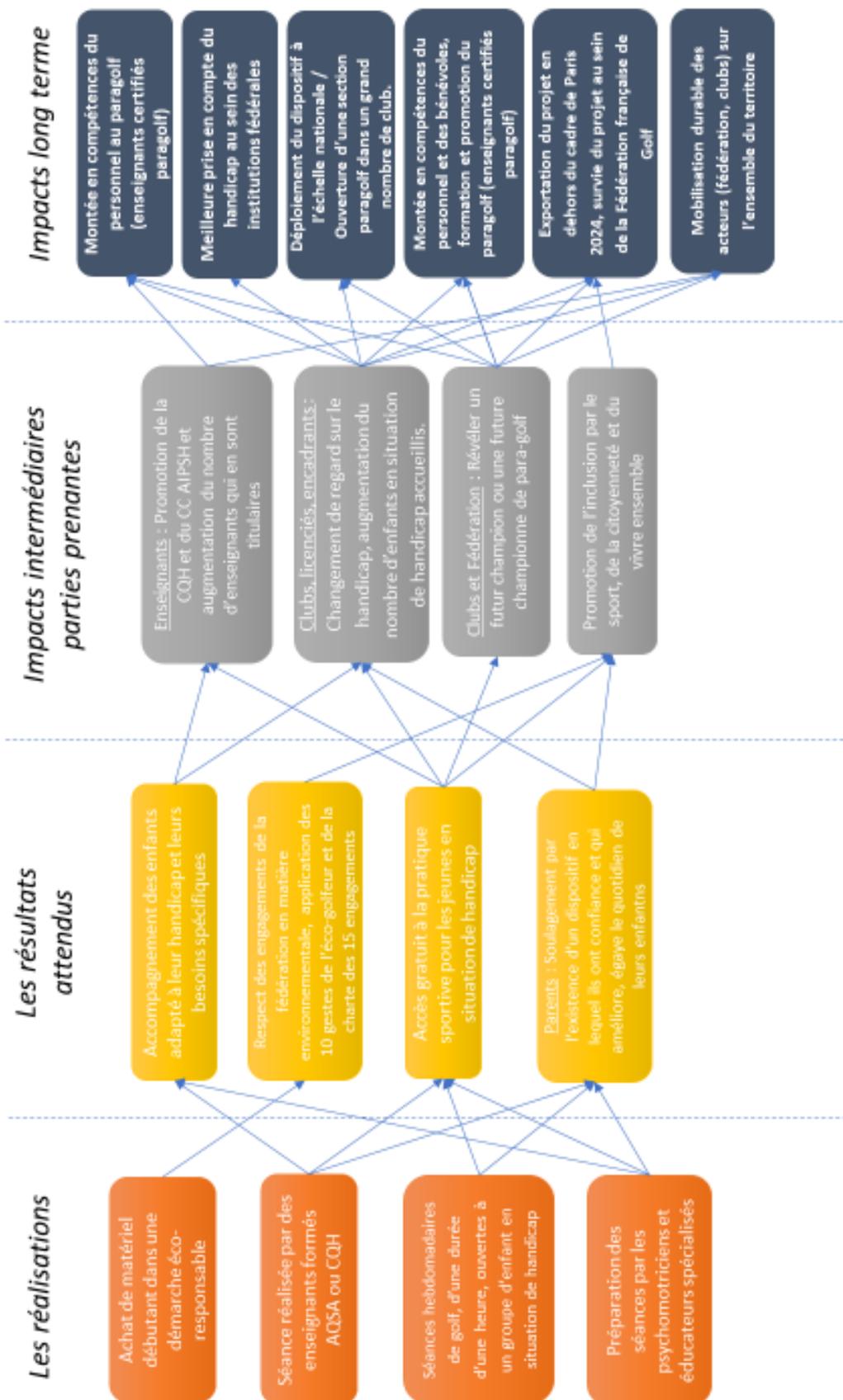


Le diagramme logique d'impact (DLI) est la représentation graphique de la logique d'intervention d'un programme. **Il permet de montrer les enchainements logiques c'est-à-dire les liens de causalité théoriques entre les réalisations, les résultats à courts et moyens termes et les impacts recherchés d'un programme.** Réaliser le DLI de Parakids aura donc permis de dresser les hypothèses de causalité du projet et de construire les outils d'évaluation (enquêtes, guides d'entretien...).

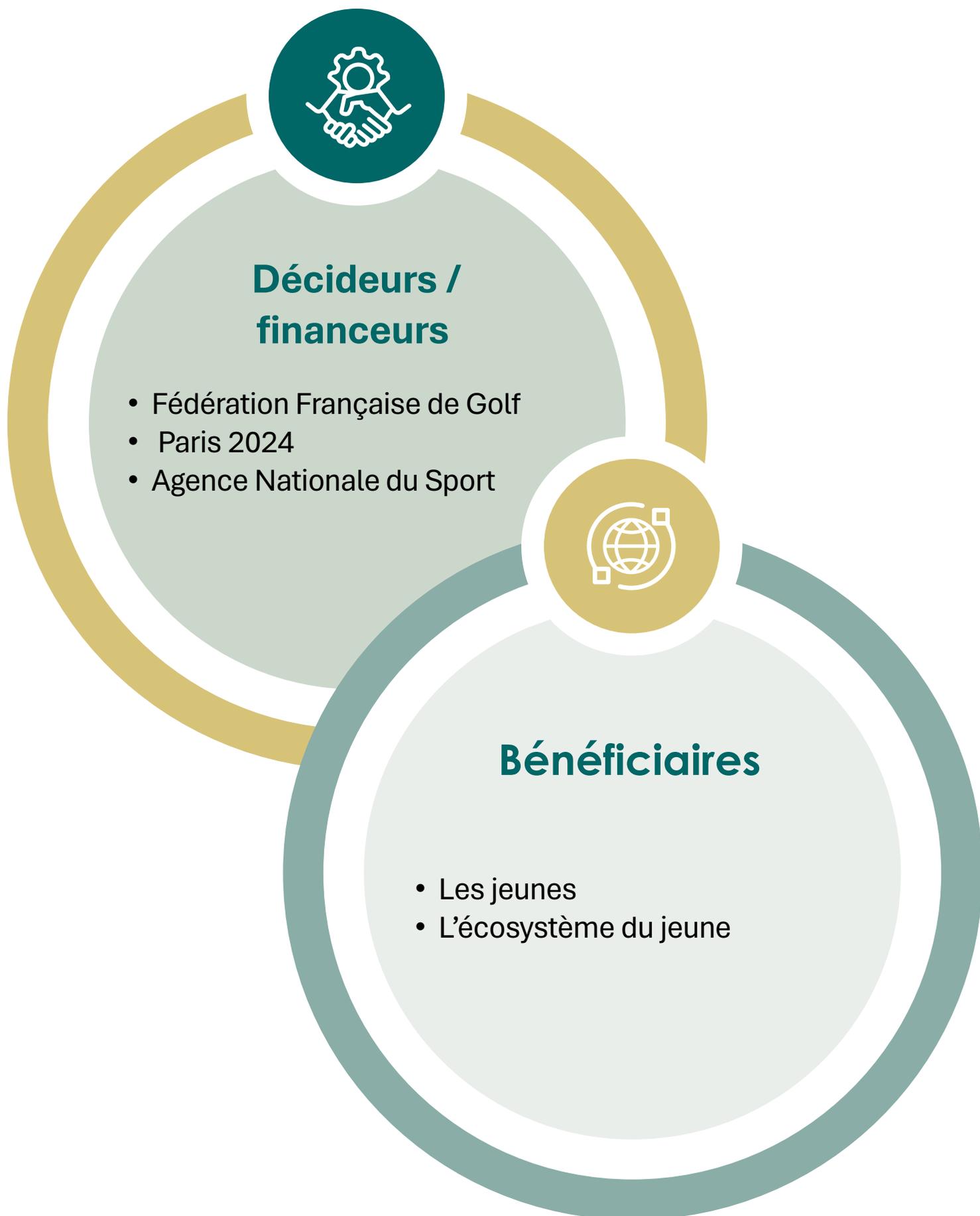
1.4 La logique d'intervention du projet Parakids



Résultats et impacts escomptés pour les parties prenantes



1.5 Le sociogramme des parties prenantes du projet



1.5 Le sociogramme des parties prenantes du projet



Opérateurs, chargés de la mise en œuvre

- Fédération
- Ligues (référents/présidents)
- Clubs (enseignants, directeurs)
- IME (professionnels de santé)
- Autres partenaires locaux



STATE OF MIND

#START TRAINING

PHYS. ED TRAINING DEPT.



MOVE FORWARD



Merci de relever vos pitche, replacer vos divots, rattraper les bunkers

02

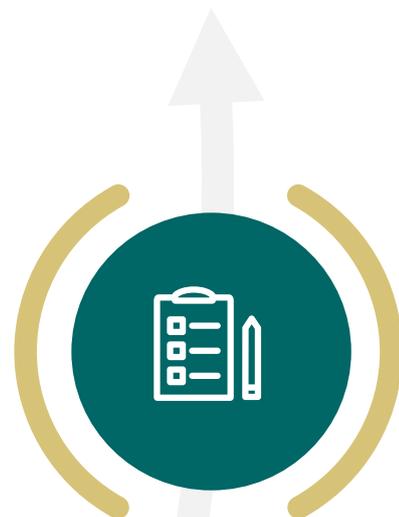
L'évaluation du projet

- Les motivations de l'évaluation
- Les questions évaluatives
- Les critères et indicateurs retenus

2.1 Les motivations de l'évaluation



Apporter des éléments de connaissance sur les impacts du projet



Identifier les manques / difficultés et améliorer le projet chemin-faisant



Valoriser et contribuer à la pérennisation du projet



2.2 Les cinq questions évaluatives

Pertinence

1

En quoi le positionnement du projet Parakids est-il pertinent au regard des enjeux actuels et à venir de la Fédération Française de Golf d'une part, de l'accessibilité de la pratique sportive par les personnes en situation de handicap d'autre part?

Effectivité

2

Dans quelle mesure le projet Parakids a-t-il progressivement **réussi son déploiement sur le territoire**, en lien avec ses partenaires ?

Effectivité

3

En quoi le projet a-t-il permis aux **enfants de découvrir et pratiquer le golf** ?

Efficacité

4

Dans quelle mesure le projet Parakids a-t-il permis **d'engager encore davantage la Fédération et les clubs dans une meilleure prise en compte du handicap**?

Impacts

5

Quels sont les **impacts du projet Parakids sur les bénéficiaires**? En quoi le projet a-t-il permis aux enfants de développer des aptitudes Golfiques ? En quoi les enfants bénéficiaires du projet ont-ils progressé tant sur le plan physique que psychique ? En quoi les enfants ont-ils renforcé leur confiance en soi ? En quoi les enfants ont-ils renforcé leur capacité de s'intégrer dans un groupe et de se sociabiliser ?



2.3 Le référentiel d'évaluation



Questions



Critères d'évaluation utilisés

Pertinence

En quoi le positionnement du projet Parakids est-il pertinent au regard des **enjeux** actuels et à venir de la Fédération Française de Golf d'une part, de **l'accessibilité de la pratique sportive** par les personnes en situation de handicap d'autre part ?

- Réception du projet Parakids par ses parties prenantes
- **Succès de l'expérimentation**
- Perception de la clarté et de la lisibilité du projet Parakids
- **Importance de l'enjeu selon les parties prenantes de la FFG**
- Adéquation du positionnement de la FFG avec les la situation des PSH
- Raisons de l'engagement des clubs dans Parakids

Effectivité

Dans quelle mesure le projet Parakids a-t-il progressivement **réussi son déploiement sur le territoire**, en lien avec ses partenaires ?

En quoi le projet a-t-il permis aux **enfants de découvrir et pratiquer le golf** ?

- **Couverture territoriale du projet**
- Nombre de bénéficiaires touchés
- Nombre de séances hebdomadaires de pratiques
- Nombre de clubs et établissements actifs
- Objectif visé : 3 clubs par ligues régionales d'ici au 31 décembre 2024
- Nombre de clubs et établissements demandeurs
- **Taux de satisfaction des clubs et structures impliquées**
- Visibilité et reconnaissance du projet Parakids dans les médias et les territoires concernés
- **Ampleur de la promotion locale et de la mobilisation des acteurs locaux** (régions, départements, mairies...)

Efficacité

Dans quelle mesure le projet Parakids a-t-il permis **d'engager encore davantage la Fédération et les clubs dans une meilleure prise en compte du handicap** ?

- **Portage politique du projet au sein de la Fédération**
- Nombre de clubs engagés
- **Nombre de clubs ayant ouvert une section paragolf et ayant accueilli des participants à l'opération Parakids**
- Place du projet Parakids dans le projet associatif des clubs
- Place du projet Parakids dans le projet des ligues régionales

Impacts

Quels sont les **impacts du projet Parakids sur les bénéficiaires** ?

- **Impact du projet sur l'attrait pour la discipline**
- Impact du projet sur le plan physique et psychique
- Impact du projet sur la confiance en soi
- **Retour de satisfaction et d'analyse à froid des équipes encadrantes**
- Impact sur la capacité de s'intégrer dans un groupe et de se sociabiliser

2.4 Les atouts et limites de l'exercice d'évaluation

ATOUS



- Un référentiel d'évaluation, socle de la démarche
- Un suivi précis des avancées du projet
- Un portage de la démarche par la FFGolf, et une ingénierie dédiée
- Deux enquêtes clefs : en direction des encadrants et des parents
- Des outils d'évaluation individuelle utilisés dans le cadre du projet
- Une analyse qui prend appui sur la triangulation des outils de collecte
- Des recommandations co-construites pour améliorer l'efficacité et l'ancrage du projet
- Une évaluation indépendante

FAIBLESSES



- Le choix d'une évaluation chemin-faisant, qui laisse peu de place à l'analyse des impacts de long-terme
- Les difficultés d'accès aux parents



03

Le bilan

quantitatif

En un coup d'œil...

3.1 Quelques chiffres clefs

477

LE NOMBRE DE

BÉNÉFICIAIRES VISÉS

DES PROFESSIONNELLS
RECOMMANDERAIENT
À UNE STRUCTURE
MÉDICO-SOCIALE OU
GOLFIQUE DE PARTICIPER
AU PROJET PARAKIDS

89%

92%

DES PARENTS DES ENFANTS
BÉNÉFICIAIRES DE L'ACTION
PARADIS GOLF QUI DÉCLARENT
QUE LEUR ENFANT EST DEVENU
PLUS AUTONOME À LA MAISON
DEPUIS QU'IL JOUE AU GOLF



LE NOMBRE DE CLUBS

PARTICIPANTS

A LA DEMARCHE

41



DES PARENTS DES ENFANTS
BÉNÉFICIAIRES DE L'ACTION PARADIS GOLF
QUI DÉCLARENT QUE LEUR ENFANT A
DÉVELOPPÉ DES QUALITÉS
PHYSIQUES DEPUIS QU'IL JOUE AU GOLF

73%

3.1 Quelques chiffres clefs

350

LE NOMBRE DE BENEFICIAIRES TOUCHES

DES ENCADRANTS
CONSTATENT QUE LES
ENFANTS AYANT PARTICIPÉ
AUX SÉANCES PARAKIDS ONT
**PROGRESSÉ SUR LE
PLAN DE LA MOTRICITÉ**



76%

86%

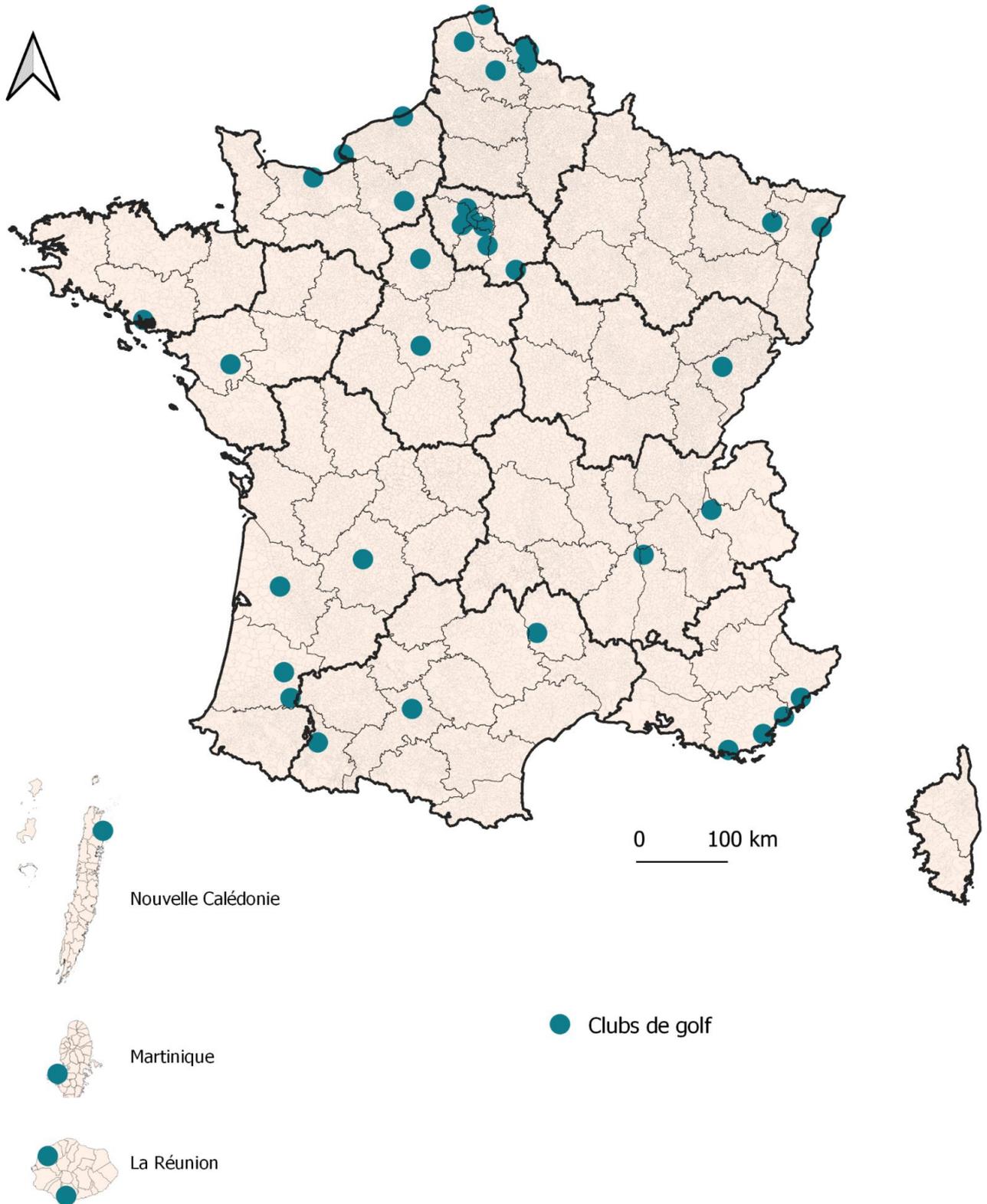
DES ENCADRANTS
DONNENT LA NOTE DE 4
OU 5 POUR QUALIFIER
**L'APPORT DU PROJET
PARAKIDS AU SEIN DE LEUR
STRUCTURE**

89%

DES PARENTS DES ENFANTS
BÉNÉFICIAIRES DE L'ACTION PARADIS
GOLF QUI DÉCLARENT QUE
**LEUR ENFANT EST
PLUS CONCENTRÉ À LA MAISON
DEPUIS QU'IL JOUE AU GOLF**

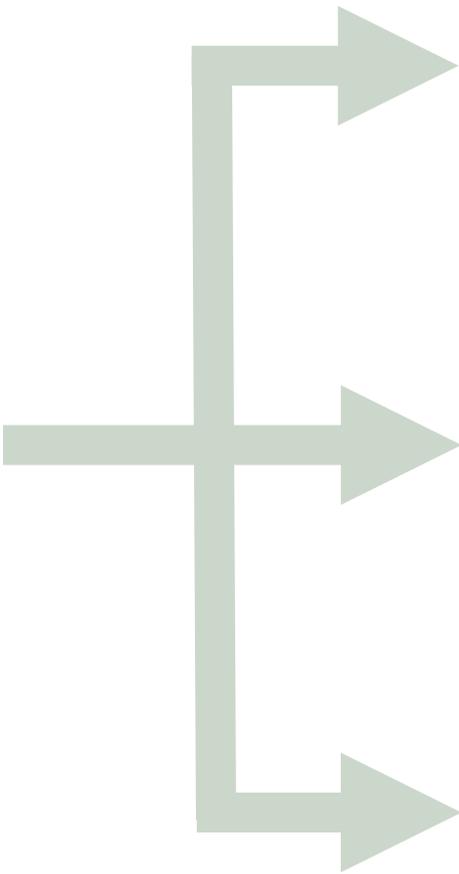


3.2 La localisation des clubs de golf Parakids



Source : Fédération Française de Golf

3.2 La localisation des clubs de golf Parakids



38

Clubs de golf Parakids



Des clubs couvrants une grande part du territoire



Une répartition des clubs qui n'est pas homogène sur le territoire national





ffgolf

QATAR AIRWAYS

Final Tomorrow

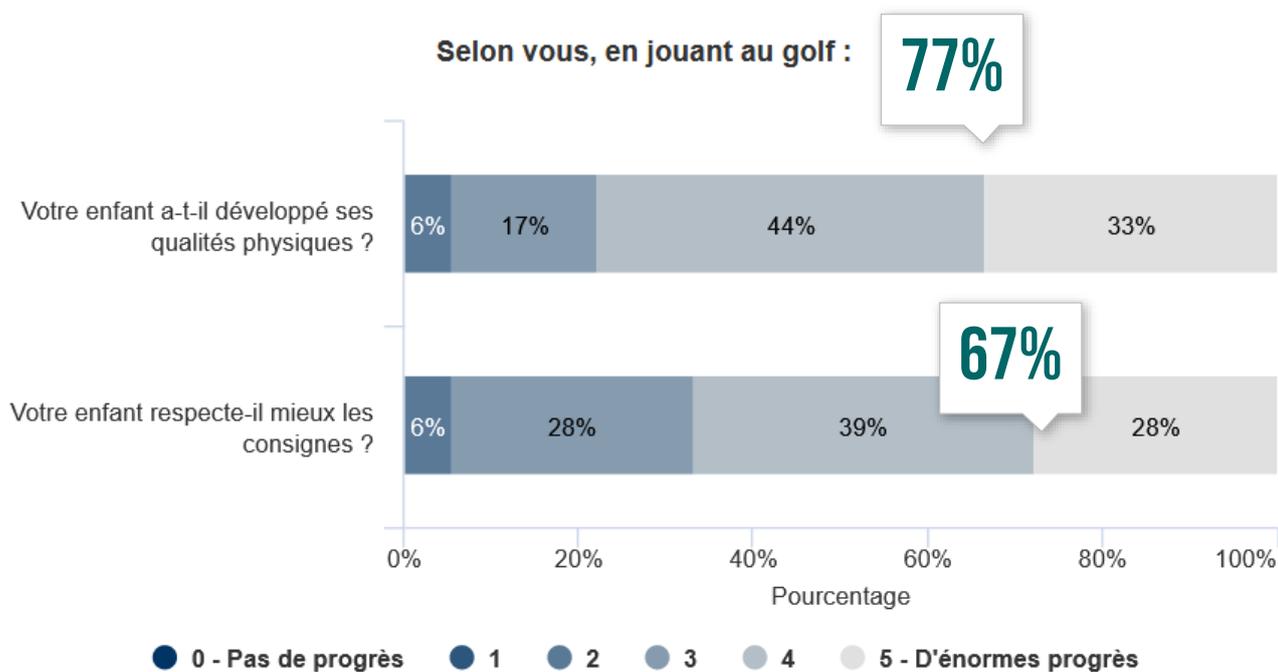
04

**L'enquête
auprès des
parents**

4.1 Les impacts du projet Parakids sur les jeunes



Depuis leur implication dans le projet, la grande majorité des jeunes ont **développé leurs qualités physiques** et **respectent davantage les consignes**

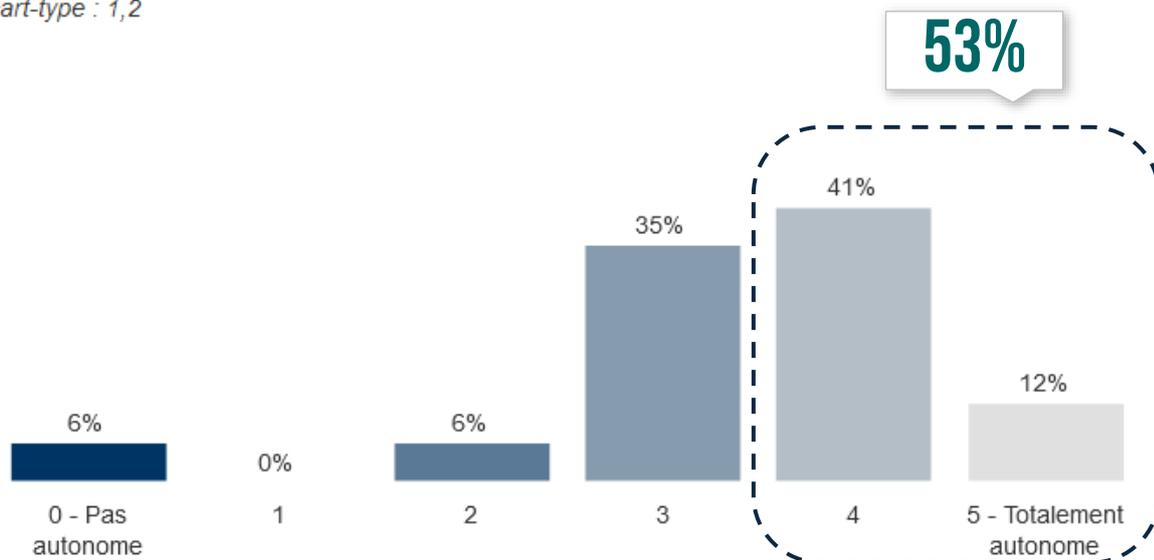


Depuis qu'ils jouent au golf, la majorité des jeunes semblent être devenus **plus autonomes à la maison**

Depuis que votre enfant joue au golf, est-il devenu plus autonome à la maison ?

Réponses effectives : 17
Ecart-type : 1,2

Moyenne : 3,4



4.1 Les impacts du projet Parakids sur les jeunes

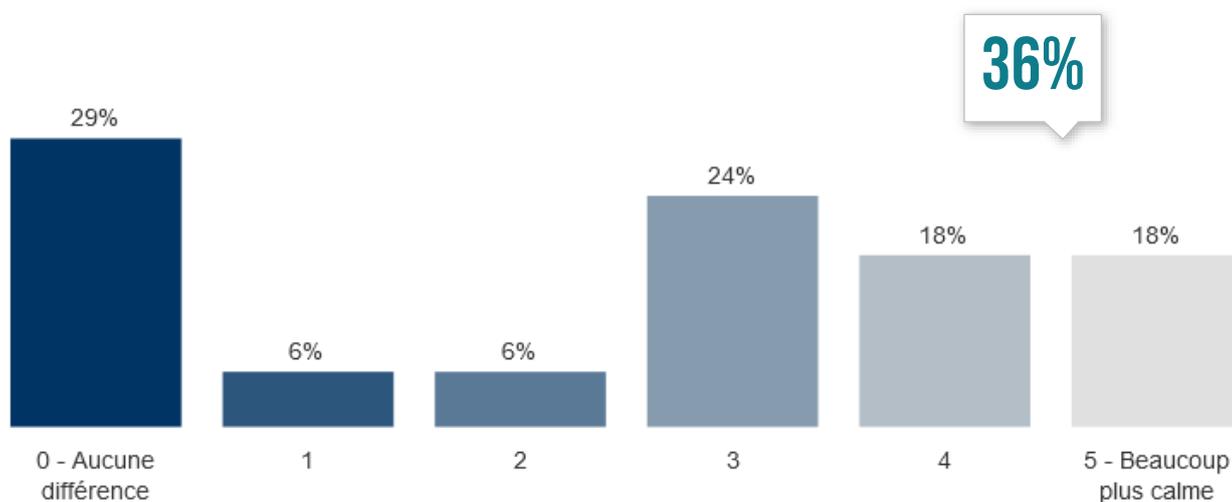


Une part non négligeable des jeunes qui est également **plus calme à la maison** depuis la mise en place du projet

Depuis qu'il joue au golf, votre enfant est-il plus calme à la maison ?

Réponses effectives : 17
Ecart-type : 1,9

Moyenne : 2,5

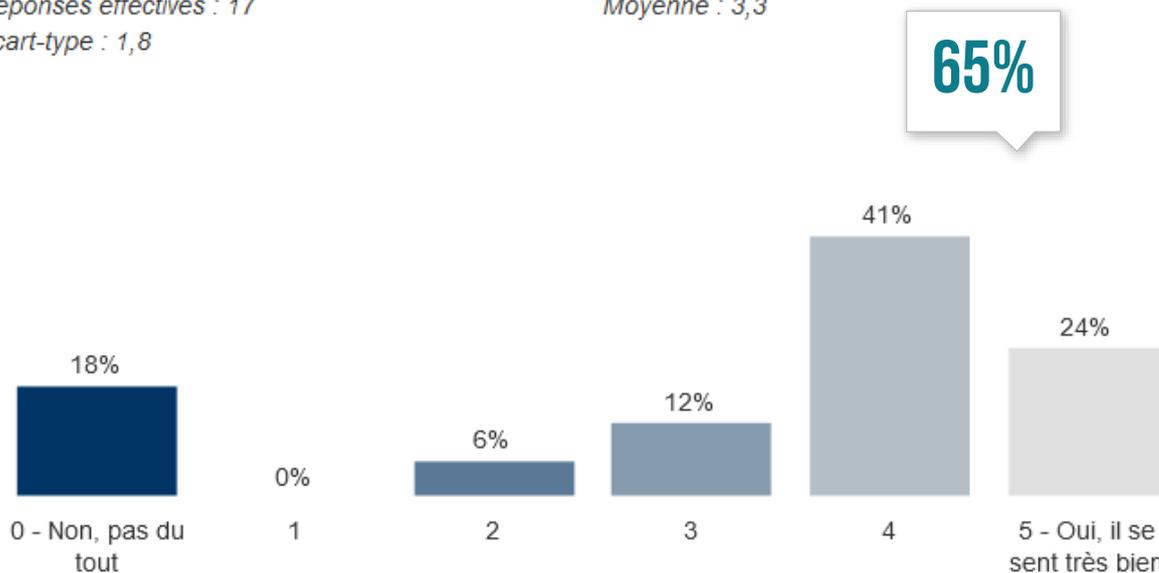


Les jeunes semblent se **sentir beaucoup mieux au sein des groupes** qu'ils côtoient

Depuis qu'il joue au golf, votre enfant se sent-il mieux dans un groupe (famille, amis, école, dans la rue...) ?

Réponses effectives : 17
Ecart-type : 1,8

Moyenne : 3,3



4.1 Les impacts du projet Parakids sur les jeunes



Par ailleurs, ils semblent **plus concentrés, plus apaisés** et avoir **davantage confiance en eux**.

Depuis qu'il joue au golf, diriez-vous que votre enfant :

85%

Est plus concentré ?



81%

Est plus apaisé ?



86%

A davantage confiance en lui ?



● 0 : Non, pas du tout ● 1 : Non pas vraiment ● 2 : Oui, un peu ● 3 : Oui, tout à fait

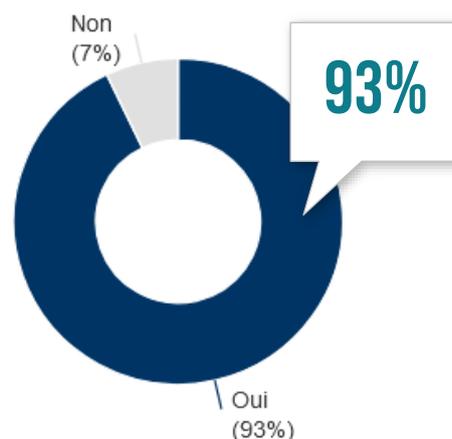


La **moitié** des jeunes participants au projet **pratiquaient déjà une activité sportive**. La grande majorité des répondants souhaitent que leur **enfant continue à jouer au golf** au sein de Parakids.

En dehors du projet PARAKIDS, votre enfant pratique-t-il une autre activité physique ?



Souhaitez-vous que votre enfant continue de jouer au golf grâce à Parakids ?



4.2 Les grands enseignements de l'enquête



En groupe,
les enfants ont une **meilleure aisance relationnelle** depuis le début de la pratique sportive (*en moyenne : 3,3/5*)

Individuellement,
les enfants paraissent plus **confiants** (86%), plus **apaisés** (81%) et ont une meilleure concentration (85%)



Au sein du foyer,
des enfants se montrent plus **calmes** (36%), et sont dotés d'une **plus grande autonomie** (53%)

93%

Une envie soutenue de continuer la pratique du golf





05

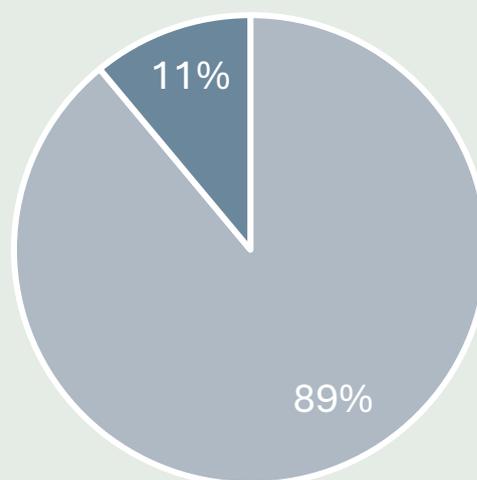
**L'enquête
auprès des
professionnels**

5.1 Le retour des accompagnants



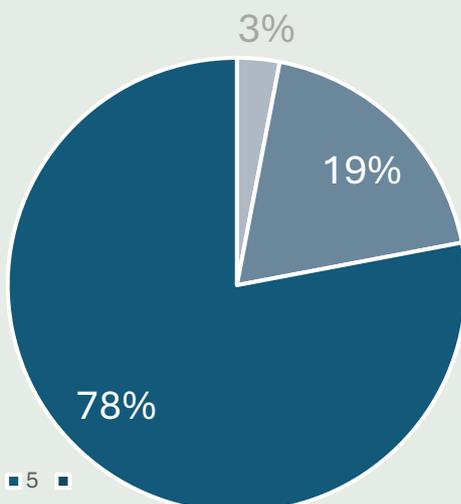
A l'unanimité, les accompagnants **recommanderaient la participation** au projet Parakids. De plus, les jeunes ont **pris beaucoup de plaisir** à participer aux séances.

Recommanderiez-vous à une structure médico-sociale ou golfique, de participer au projet PARAKIDS? (notation sur 5)



■ 5 ■ 4

Les enfants ayant participé aux séances du projet PARAKIDS ont-ils progressé pris du plaisir à venir pratiquer ? (notation sur 5)



■ 3 ■ 4 ■ 5 ■



5.1 Le retour des accompagnants

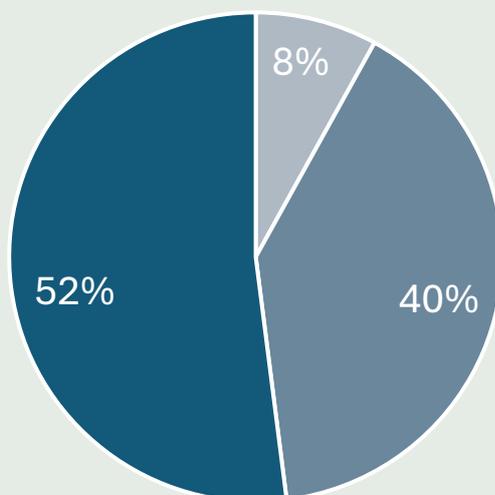


Du point de vue des accompagnants, le projet a **beaucoup apporté aux jeunes** et à la **structure** participante.

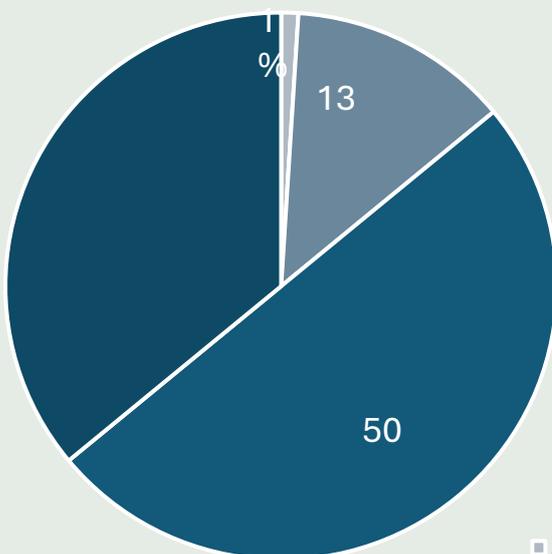
Comment évaluez-vous l'apport du projet PARAKIDS GOLF auprès des enfants ayant participé ?



■ 3 ■ 4 ■ 5



Quelle note donnez-vous à l'apport du projet PARAKIDS GOLF au sein de votre structure ?



■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

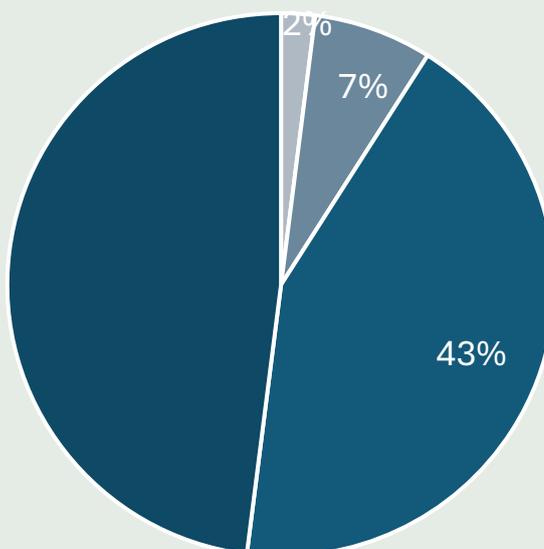


5.1 Le retour des accompagnants

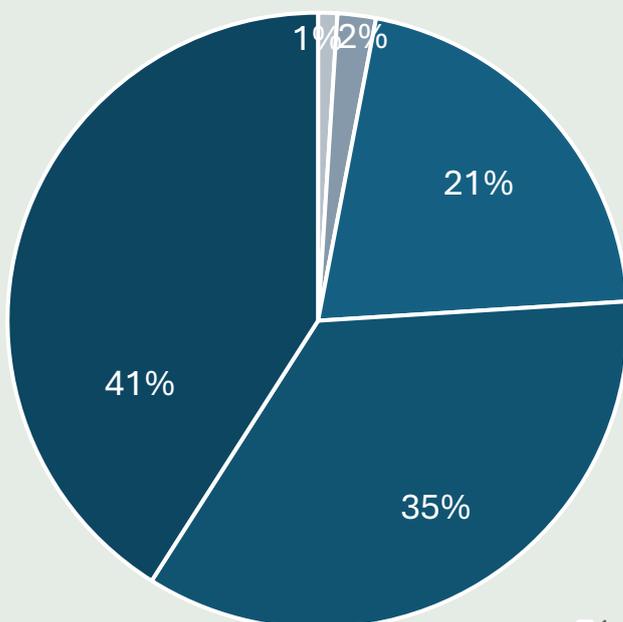


Les accompagnants accordent une **très grande place** à Parakids au sein de leur structure et du projet de vie des jeunes. Par ailleurs, les enfants ont majoritairement **progressé en motricité**.

Quelle place accordez-vous à PARAKIDS GOLF au sein de votre structure et du projet de vie des enfants ?



Les enfants ayant participé aux séances ont-ils progressé sur le plan de la motricité ?



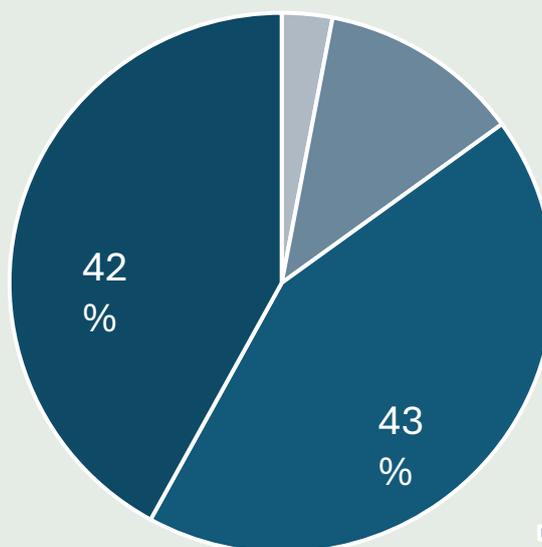
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

5.1 Le retour des accompagnants



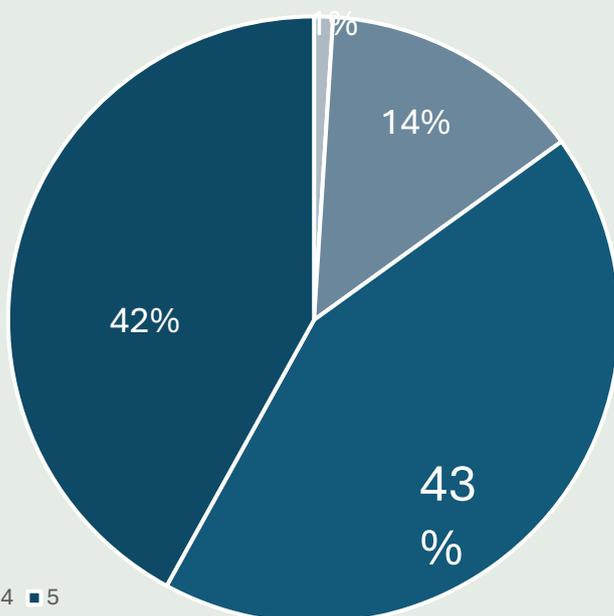
Les jeunes semblent avoir beaucoup progressé sur le plan émotionnel et social

Les enfants ayant participé aux séances PARAKIDS GOLF ont-ils progressé sur le plan émotionnel ?



■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Les enfants ayant participé aux séances PARAKIDS GOLF ont-ils progressé sur le plan social ?



■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

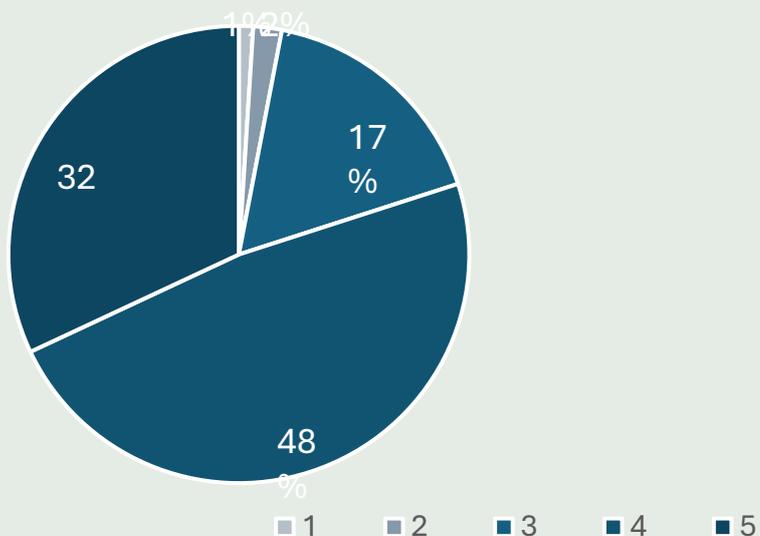


5.1 Le retour des accompagnants



La plupart des jeunes semblent également avoir **progressé sur le plan effectif**

Les enfants ayant participé aux séances PARAKIDS GOLF ont-ils progressé sur le plan affectif ?





5.2 Les grands enseignements de l'enquête



Un retour d'expérience de la part des accompagnants très positif, avec une pratique qui apporte autant aux enfants qu'aux accompagnants

Les accompagnants notent des évolutions perceptibles dans les comportements des enfants sur le plan affectif, émotionnel et social, ainsi que dans leur motricité, qui prennent du plaisir à venir pratiquer



100%

Les professionnels de santé recommandent unanimement le projet Parakids aux structures médico-sociales

5.2 Les grands enseignements de l'enquête

“

*Je n'ai qu'un recul de 2 mois pour mesurer l'impact du programme sur les handigolfeurs, donc mon avis est encore partiel. Mais déjà, clairement, tous ont eu un **bénéfice immédiat** à intégrer un groupe de formation aux côtés d'autres personnes, souvent valides, parfois handicapées. Ils se **resocialisent très rapidement et le regard des valides** (qui ont souvent autant de difficultés qu'eux à progresser), **leur fait beaucoup de bien.***

”

“

*F. a **beaucoup évolué** depuis ses débuts timides, notamment sur le **geste et la précision**. Il devient meilleur au fil des séances, il donne même des conseils aux autres quand il voit qu'ils sont en difficulté. Je trouve que F. a une **très bonne attitude et se dévoile au fil des cours**. A l'IME il peut être timide et un peu renfermé sur lui-même, mais **au golf, je le vois totalement différemment**, il ose prendre la parole devant tout le monde expliquer des choses même si parfois la compréhension par les autres peut être compliquée. **F. souhaite continuer** le golf l'année prochaine.*

”



06

**Les conclusions
générales et
réponses aux
questions
évaluatives**

6.1 Question 1

Pertinence

En quoi le positionnement du projet Parakids est-il pertinent au regard des enjeux actuels et à venir de la Fédération Française de Golf d'une part, de l'accessibilité de la pratique sportive par les personnes en situation de handicap d'autre part ?

- **Un portage politique très tôt du sujet du handicap par la Fédération** (une commission existante), ce qui a permis un déploiement facilité du projet Parakids
- **Un démarrage en douceur, à l'aide d'un cahier des charges simple, une Fédération en soutien et des référents Paragolf des ligues capables de trouver des IME partenaires**
- Malgré le portage politique, des actions encore éparses ou ponctuelles, avec peu de cadrage, peu de remontées d'informations et de données, et peu de valorisation
- **Sur le Golf National, plusieurs actions impactantes** (différents groupes, mise en avant du projet au sein de l'IME par les jeunes, mise en place de stages découverte avec l'équipe des jardiniers du golf)
- Le lancement du projet Parakids permet un cadrage sérieux de l'action de la Fédération sur le champ du handicap
- **Une démarche bien accueillie par les ligues**, d'autant plus qu'elle était accompagnée par des moyens spécifiques (même si certains clubs y sont allés sans financement complémentaire)
- **Une initiative en lien étroit avec les priorités gouvernementales et la stratégie Impact & Héritage de Paris 2024 (clubs inclusifs)**

6.2 Question 2

Effectivité

Dans quelle mesure le projet Parakids a-t-il progressivement réussi son déploiement sur le territoire, en lien avec ses partenaires ?

- Une couverture territoriale du projet large, avec **41 clubs impliqués sur l'ensemble du territoire**, avec parfois plusieurs IME dans une seule région (comme en Martinique, avec 3 IME). A l'inverse, encore quelques régions encore non couvertes (Bourgogne-Franche-Comté ou Bretagne)
- **Une facilité à nouer des partenariats en régions, avec des référents actifs et impliqués**
- Un nombre de séances hebdomadaires de pratiques conséquences (une séance par semaine de 1h/1h30 sur l'année scolaire hors vacances scolaires), ce qui représente entre 35 et 38 séances par an
- **105% d'atteinte de l'objectif** de 39 clubs inscrits dans la démarche d'ici la fin de l'année (41 clubs) (rappel de l'objectif: 39 sections avant fin 2024)
- **Des territoires très actifs**, à la lumière de la ligue en Martinique, avec un président très présent
- **Un suivi très sérieux** des bénéficiaires réalisé par les IME (bilans individuels et bilan global)
- Une visibilité et une reconnaissance de l'action Parakids dans les médias et les territoires concernés :
 - **Des réseaux sociaux et un site de la fédération actifs**, qui permettent une bonne identification sur internet
 - **Des reportages réalisés en régions à partir de janvier 2024**
 - La signature de la convention entre un IME et une structure en région PACA a fait l'objet d'un article de presse
 - Le retour dans le rapport intermédiaire d'évaluation Impact & Héritage Paris 2024



6.3 Questions 3 et 4

Effectivité
Efficacité

En quoi le projet a-t-il permis aux enfants de découvrir et pratiquer le golf ?

Dans quelle mesure le projet Parakids a-t-il permis d'engager encore davantage la Fédération et les clubs dans une meilleure prise en compte du handicap ?



- **Une bonne réception et un bon portage du projet par les parties prenantes**, notamment des ligues et les référents (bénévoles)
- **Un engagement des clubs de plus en plus important** : 12 clubs en métropole la première année, 37 aujourd'hui, avec des très bonnes pratiques (ex : le club de Maisons-Laffitte, qui souhaite devenir autonome financièrement sur les actions réalisées)
- Des enseignants de golf formés à l'accueil du public en situation de handicap, au nombre de 56 désormais, en possession du **Certificat de Qualification Handigolf (CQH) ou de l'Attestation de Qualification Sport Adapté (AQSA)**
 - En 2022, l'élargissement du projet Parakids a permis de certifier 10 enseignants sur le CQH et 11 sur l'AQSA
- Une charte graphique, des flyers, des plaques en plexiglass Parakids apposées à l'accueil des clubs... Ce qui permet de donner une visibilité accrue au projet
- **Un projet qui prend de la place au fur et à mesure dans les discussions au sein des ligues et des clubs, au sein des projets associatifs, avec une envie d'aller plus loin**

6.4 Question 5

Impacts

Quels sont les impacts du projet Parakids sur les bénéficiaires ?

Des professionnels de santé qui notent des **évolutions notables** dans les comportements des enfants sur le plan affectif, émotionnel et social, ainsi que dans leur motricité

Des enfants qui prennent du plaisir à venir pratiquer, qui veulent poursuivre cette pratique dans la durée

Des retours des parents très positifs: en groupe, des enfants qui ont une **plus grande aisance relationnelle** et une sociabilité accrue. Individuellement, des enfants qui paraissent plus confiants, plus apaisés et ont une meilleure concentration. Leur autonomie s'en trouve améliorée.

“*J'adore le Golf, je veux continuer l'année prochaine, Fabrice est trop sympa, et ma mère, elle est contente que je fasse du Golf. Plus tard, j'irai le samedi ou le dimanche, c'est sûr, même seule pour m'entraîner. Le golf, il est trop beau. J'aime bien comprendre la partie, la stratégie.*”

“*Depuis quelques années, nous apprécions la sérénité dans les jeux de golf. Le retour à l'hôpital après le cours s'opère dans un plus grand calme et cela nous permet d'aborder les soins suivants dans un climat de plus grande tranquillité et de meilleure maîtrise. La pratique des mêmes exercices d'équilibre pour les unijambistes par exemple est souvent mieux réalisée au golf qu'en salle à l'hôpital : la balle de golf, le club, le green, l'extérieur sont des moyens ludiques de créer de la motivation pour l'exercice.*”





07

Les

**recommandations
issues de
l'évaluation**

7.1 Les recommandations issues de l'évaluation

1

Continuer de former et outiller les professionnels, notamment via le Certificat de Qualification Handigolf (CQH) et/ou l'Attestation de Qualification Sport Adapté (AQSA) pour permettre aux encadrants de développer des savoir-faire et savoir-être dans le domaine du handicap et améliorer l'accueil du public en situation de handicap

2

Développer des compétitions Paragolf entre les équipes Parakids, qui peuvent s'imaginer en accentuant les liens entre les référents Paragolf, les IME et la fédération

3

Développer les liens avec les parents, notamment à travers des temps de bilans parents/jeunes qui pourraient être plus mobilisant, à la lumière de ce qui est fait au Golf National (2 réunions par an pour l'instant)

4

Réfléchir au modèle économique du projet Parakids Post-2024



Un rapport rédigé par

pluricitē
GROUPE



ffgolf®
Fédération française de golf

**Rapport d'évaluation du
projet Parakids porté par
la Fédération Française
de Golf**

Rapport final – Janvier 2024